

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----------------------------------|--|-----|---|-----|-------|
| 3年 | 社会 | 4月 | 単元名『わたしたちのまち みんなのまち』 ○ 学校のまわり | | | | | 1 / 3 |
| ねらい | 学校のまわりの様子について調べる対象や視点を明確にして、学習問題をつくったり、学習計画を立てたりする。 | | | | | | | |
| 活用場面 | 終末 | | | | | | | |
| 活用の仕方 | 1 学習計画を立てる。 2 「方位磁針って、どうして北をさしているのだろうか？ 調べてみる。」 | | | | | | | |
| 参考図書 | 郷土のしらべ方辞典①まちを探検しよう (3264) 実験・観察大図鑑 (7983) | | | | | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | ○ | 理解型 | | 発展型 | ○ | 表現型 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----------------------------------|--|-----|---|-----|-------|
| 3年 | 社会 | 4月 | 単元名『わたしたちのまち みんなのまち』 ○ 学校のまわり | | | | | 3 / 3 |
| ねらい | 学校の北側にある公園までの道を歩き、主な公共施設の場所と働き、地形や土地の様子など気づいたことを白地図に記録する。 | | | | | | | |
| 活用場面 | 終末 | | | | | | | |
| 活用の仕方 | 1 郵便局のあるコースを探検をする。 2 「郵便局って、どんな仕事をしているのだろうか？」 | | | | | | | |
| 参考図書 | 郵便局のひみつ (6235) くらしをまもる、くらしをささえる郵便局 (861) | | | | | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 | | 発展型 | ○ | 表現型 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----------------------------------|---|-----|--|-----|-------|
| 3年 | 社会 | 4月 | 単元名『わたしたちのまち みんなのまち』 ○ 学校のまわり | | | | | 2 / 3 |
| ねらい | みんなで考えた記号や四方位を用いて、地図を分かりやすく書き直すと共に、気づいたことを話し合う。 | | | | | | | |
| 活用場面 | 展開 | | | | | | | |
| 活用の仕方 | 1 絵地図を整理する。 2 「地図記号にはどんなものがあるのか調べてみよう。」 | | | | | | | |
| 参考図書 | 資料のよみ方・つくり方2「地図」(3275) のびゆくいちき串木野市 学校でよく見る記号とマーク (8123) 国旗・年・地図のマーク (5028) | | | | | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 | ○ | 発展型 | | 表現型 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|--------------------------------|--|-----|---|-----|--------|
| 3年 | 社会 | 6月 | 単元名『わたしたちのまち みんなのまち』 1 市の様子 | | | | | 2 / 12 |
| ねらい | 市の地図と航空写真から、市の様子について気づいたことや疑問に思ったことを話し合い、学習問題を見いだす。 | | | | | | | |
| 活用場面 | 展開 | | | | | | | |
| 活用の仕方 | 1 地図や写真をもとにして、市の様子を話し合う。 2 「八方位よりももっと詳しい方位の表し方があるのだろうか？」 | | | | | | | |
| 参考図書 | 調べて学ぶ地球と天気「天気図のはなし」(876) | | | | | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 | | 発展型 | ○ | 表現型 | |

| | | | | |
|-------|--|----|--------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 6月 | 単元名『わたしたちのまち みんなのまち』 1 市の様子 | 12 / 12 |
| ねらい | 市には、どのような公共施設があるかを調べ、その場所と働きについて理解する。 | | | |
| 活用場面 | 展開 | | | |
| 活用の仕方 | 1 市内にある公共施設をまとめる。 2 「市役所って、どんな仕事をしているのだろうか？ 調べてみる。」 | | | |
| 参考図書 | まんがで読む仕事ナビ⑦人にサービスする仕事 (4496) 新13歳のハローワーク (5279) 暮らしをまもる、暮らしをささえる市役所 (856) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|----|---------------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 9月 | 単元名『はたらく人と わたしたちの暮らし』 1 農家の仕事 (選択) | 4 / 7 |
| ねらい | 畑を見学して疑問に思ったことを、調べる観点にもとづいて農家の方にインタビューし、おいしいまがりねぎをつくるための農家の工夫に気づく。 | | | |
| 活用場面 | 展開 | | | |
| 活用の仕方 | 1 土づくり・機械化・低農薬などの農家の工夫を知る。 2 「土づくりに適した土ってどんな土なのか？ どうやってつくるのか？」 | | | |
| 参考図書 | 郷土の調べ方辞典④まちの農家をしらべよう (3267) 人間のいのちをささえる土 (3847) そだてて遊ぼう土の絵本 (5559～5563) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 ○ | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|----|---------------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 9月 | 単元名『はたらく人と わたしたちの暮らし』 1 農家の仕事 (選択) | 6 / 7 |
| ねらい | 農家の仕事は、作物の出荷を通して他地域とつながっていること、作物を生産して私たちの生活を支えていることを理解する。 | | | |
| 活用場面 | 展開 | | | |
| 活用の仕方 | 1 野菜は中央市場に送られた後に各地のスーパーマーケットに送られていることを知る。 2 「中央市場 (卸売市場) って、どんな役割をしているのだろうか？」 | | | |
| 参考図書 | 日本の市場②青果市場・花き市場 (8127) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 ○ | 発展型 ○ 表現型 |



| | | | | |
|-------|---|-----|------------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 10月 | 単元名『はたらく人と わたしたちの暮らし』 2 店ではたらく人 | 5・6 / 15 |
| ねらい | スーパーマーケットの売り場を見学し、店の工夫に気づいたり、疑問点を見つけたりする。 | | | |
| 活用場面 | 展開・終末 | | | |
| 活用の仕方 | 1 品物に貼られているシールの役割について知る。 2 「バーコードは、どんな仕組みになっているのだろうか？ 調べてみる。」 | | | |
| 参考図書 | 校外学習くらしをまもる、くらしをささえる②スーパーマーケット (854) レジのひみつ (6514) ドラッグストアと調剤のしくみ (6503) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|-----|------------------------------------|---------|
| 3年 | 社会 | 11月 | 単元名『はたらく人と わたしたちの暮らし』 2 店ではたらく人 | 9 / 15 |
| ねらい | スーパーマーケットでは、品物を国内外の産地から仕入れたり、仕入れる時期を考えたりしていることを理解する。 | | | |
| 活用場面 | 終末 | | | |
| 活用の仕方 | 1 私たちの生活と他地域から運ばれてきた品物とのつながりを理解する。 2 「各都道府県では、どんな野菜や果物がたくさんつくられているのだろうか？」 | | | |
| 参考図書 | 日本のすがた2018 (7735) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 ○ | 発展型 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|-----|------------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 11月 | 単元名『はたらく人と わたしたちの暮らし』 2 店ではたらく人 | 9 / 15 |
| ねらい | スーパーマーケットでは、品物を国内外の産地から仕入れたり、仕入れる時期を考えたりしていることを理解する。 | | | |
| 活用場面 | 終末 | | | |
| 活用の仕方 | 1 私たちの生活と他地域から運ばれてきた品物とのつながりを理解する。 2 「外国から日本に運ばれてくる野菜や果物には、どんな物があるのだろうか？」 | | | |
| 参考図書 | 日本のすがた2018 (7735) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 ○ | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|-----|------------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 11月 | 単元名『はたらく人と わたしたちの暮らし』 2 店ではたらく人 | 11 / 15 |
| ねらい | スーパーマーケットでは、地域や地域に住む人々のためにさまざまなことに取り組んでいることを理解する。 | | | |
| 活用場面 | 終末 | | | |
| 活用の仕方 | 1 スーパーマーケットのリサイクル活動や身障者用駐車スペース、補助犬について知る。 2 「補助犬について、もっと詳しく知りたい。」 | | | |
| 参考図書 | はたらく犬①② (1069, 1070) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 ○ | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|-----|-----------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 12月 | 単元名『くらしを守る』 1 火事からくらしを守る | 3 / 7 |
| ねらい | 消防署を見学し、普段の仕事の様子について調べたり、消防自動車のひみつについて調べたりし、わかったことをまとめる。 | | | |
| 活用場面 | 終末 | | | |
| 活用の仕方 | 1 市内巡りで見学したことなどをまとめる。 2 「消防署になかった消防車についても色々と調べてみたい。」 | | | |
| 参考図書 | くらしをまもる・くらしをささえる消防署 (859) 町や人をまもるじどう車① (4863) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 12月 | 単元名『くらしを守る』 1 火事からくらしを守る (選択) | 7 / 7 |
| ねらい | 今までの学習 (消防署) を振り返りながら、火事からくらしを守るために地域社会の一員として自分にできることを考える。 | | | |
| 活用場面 | 単元の終末 | | | |
| 活用の仕方 | 1 単元のまとめをする。 2 「色々な消防施設・防火施設についてもっと調べてみたい。」 | | | |
| 参考図書 | 火災報知器のひみつ (7798) くらしをまもる・くらしをささえる消防署 (859) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 ○ | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 12月 | 単元名『くらしを守る』 1 火事からくらしを守る (選択) | 7 / 7 |
| ねらい | 今までの学習 (消防署) を振り返りながら、火事からくらしを守るために地域社会の一員として自分にできることを考える。 | | | |
| 活用場面 | 単元の終末 | | | |
| 活用の仕方 | 1 単元のまとめをする。 2 「消防士になるには、どんな勉強をしたり、どんな学校に行けばいいのだろうか？」 | | | |
| 参考図書 | 13歳のハローワーク (5279) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | |
|-------|--|-----|--------------------------------|-----------|
| 3年 | 社会 | 12月 | 単元名『くらしを守る』 1 事故や事件からくらしを守る | 3 / 6 |
| ねらい | 警察の仕事について、見学したりインタビューしたりして調べ、警察が安全を守るためにさまざまな仕事をしていることを理解する。 | | | |
| 活用場面 | 終末 | | | |
| 活用の仕方 | 1 警察がくらしを守っていることをまとめる。 2 「警察官になるには、どんな勉強をしたり、どんな学校に行けばいいのだろうか？」 | | | |
| 参考図書 | くらしをまもる警察署 (860) 13歳のハローワーク (5279) 町や人をまもるじどう車②パトロールカーきゅうきゅう車 (4864) 21世紀子ども百科 しごと館 (5520) | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | | 理解型 | 発展型 ○ 表現型 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|-----------------------|-----|--|-----|--|
| 3年 | 社会 | 2月 | 単元名『市のうつりかわり』 1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり 1 / 10 | | | | | |
| ねらい | 身の回りにある古い道具について関心を持ち、古い道具探しを行って、不思議に思ったことをカードに記録する。 | | | | | | | |
| 活用場面 | 展開 | | | | | | | |
| 活用の仕方 | 1 学校（家）にある古い道具を見て、不思議に思ったことなどを記録する。 2 「他にはどんな物を昔の人々は使っていたのか調べてみたい。」 | | | | | | | |
| 参考図書 | 日本のくらしの知恵事典（6412） につぼんの図かん（6905） 家のくらしのうつりかわり（3727） 昔のくらしの道具事典（8137） 昔のくらしの道具（8131～8136） 昔の道具うつりかわり事典（8125） 古い道具と昔のくらし（8129, 8130） | | | | | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | <input type="radio"/> | 理解型 | <input type="radio"/> | 発展型 | | 表現型 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|-----------------------|-----|--|-----|--|
| 3年 | 社会 | 2月 | 単元名『市のうつりかわり』 1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり 3 / 10 | | | | | |
| ねらい | 地域にある博物館や郷土資料館などを訪ねて、昔の暮らしの様子を調べ、わかったことを整理する。 | | | | | | | |
| 活用場面 | 展開 | | | | | | | |
| 活用の仕方 | 1 調べた道具（料理・洗濯）について、工夫や使われていたころの暮らしの様子などをまとめる。 2 「他の道具（冷蔵庫・電話・照明器具など）について調べてみたい？」 | | | | | | | |
| 参考図書 | 日本のくらしの知恵事典（6412） につぼんの図かん（6905） 郷土のしらべ方事典⑤まちの歴史をしらべよう（3268） 昔のくらしの道具（8131～8136） 昔の道具うつりかわり事典（8125） 古い道具と昔のくらし（8129, 8130） | | | | | | | |
| 活用分類 | 興味・関心喚起型 | <input type="radio"/> | 理解型 | <input type="radio"/> | 発展型 | | 表現型 | |

